

T.C.
Tepebaşı Kaymakamlığı
100. Yıl İlkokulu Müdürlüğü



2019-2023
Stratejik Planı



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ:

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz , daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ı ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler ;Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. 100. Yıl İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan , hayata hazır , hayati aydınlatan , bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

100. Yıl İlkokulu olarak stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, analizi anket uygulanarak başlanmıştır. Bu çalışma tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Bu çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm çalışanlara özverili çalışmalarından dolayı teşekkür eder, ülkenin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan eğitimin en önemli hizmetlerden biri olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz misyon, vizyon, amaçlar ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.



Timuçin TİMURALP

Okul Müdürü

İçindekiler

GİRİŞ	9
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.	9
2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
Stratejik Plan Üst Kurulu	10
DURUM ANALİZİ	12
Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.	12
Okulun Kısa Tanıtımı	12
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	13
Okul Künyesi	13
Çalışan Bilgileri	14
Okulumuz Bina ve Alanları	15
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	16
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	17
Gelir ve Gider Bilgisi	17
Paydaş Analizi	18

Öğrenci Anketi Sonuçları:	18
Öğretmen Anketi Sonuçları:	21
Veli Anketi Sonuçları:	22
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	24
İçsel Faktörler:	25
Dışsal Faktörler	27
Gelişim ve Sorun Alanları	28
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	29
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
MİSYONUMUZ	31
Biz 100. Yıl İlkokulu olarak öğrencilerimizi eğlenerek ve sevgi ortamında Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, teknolojiyi kullanan, öğrenmeyi öğrenen, ülkesine ve milletine yararlı insan haklarına saygılı birer birey olarak yetiştirmek.	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	34
Stratejik Amaç 1:	34
Performans Göstergeleri	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
Stratejik Amaç 2:	36

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır	36
Performans Göstergeleri	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	37
Stratejik Amaç 3:	37
Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.....	37
Stratejik Hedef 3.1 Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.	37
Performans Göstergeleri	37

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....	
Tablo 2: Okul Künyesi	
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu	
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	
Tablo 5: Öğrenci Sayıları	
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu.....	
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	

Şekiller

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi.....	
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi	
Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi.....	

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelinerek çalışma takvimi oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Timuçin TİMURALP	Okul Müdürü	Zeliha AKBAYIR	Müdür Yardımcısı
Zeliha AKBAYIR	Müdür Yardımcısı	Osman YILMAZ	Öğretmen
Mecit GENÇ	Öğretmen	Nalan ÖNCEL	Öğretmen
Nuran KOŞAK	Okul Aile Birliği Başkanı	Sibel BİNBAŞ	Öğretmen
Hatice CANBAZ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Banu AYDIN	Veli

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:

Esentepe Mahallesi içerisinde, eğitim-öğretim hizmetini sürdürmekte olan okulumuz, 19 Kasım 1980 yılı yatırım programına göre inşa edilmiştir. Başlangıçta Esentepe İlkokulu adıyla anılan okulumuz, 1981 yılında Mustafa Kemal Atatürk'ün doğumunun 100. yılı olması nedeniyle ismi 100. Yıl İlkokulu olarak değiştirilmiştir. Daha sonra 1997 yılında zorunlu eğitimin 8 yıl olmasıyla birlikte, 4306 sayılı yasa gereği okulumuzun ismi 100. Yıl İlköğretim Okulu olarak bugünkü şeklini almıştır. 2001 yılında başlayan okulumuzun ek bina yapımı

2003 Ağustos ayında tamamlanarak 2003 Eylül ayında yeni binayla birlikte eğitim- öğretim başlamıştır. Eski binada 6 derslik, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersliği, Öğretmenler Odası, Hayal Odası, Depo, Veli Görüşme Odası, Müdür Yardımcısı Odası ve Kantin bulunmaktadır. Yeni binada Müdür Odası, Müdür Yardımcısı Odası, Memur Odası, İki Adet Öğretmen Odası, Fotokopi Odası, 9 derslik, 2 adet Ana Sınıfı bulunan Ana Sınıfı bölümü, 2 adet Fen Laboratuvarı, 2 adet Türkçe Dersliği, 2 adet Matematik Dersliği, 2 adet İngilizce Dersliği, Sosyal Bilgiler Dersliği, Görsel Sanatlar Atölyesi, Teknoloji Tasarım Sınıfı, Müzik Dersliği, Spor Kolu Odası, Spor Salonu, Kütüphane, Bilgisayar Laboratuvarı, Bilgisayar Formatör Odası, Rehberlik Servisi, Proje Odası, Hizmetli Odası, Depo, Çok Amaçlı Salon ve Sığınak bulunmaktadır.

Daha sonra 2013-2014 Eğitim -Öğretim yılında 4+4+4 sistemi sonucu okulumuz 100. Yıl İlkokulu adını almıştır. Şu anki durumda Okulumuzda 1 müdür odası , 1 Müdür Yardımcısı odası , 7 Derslik, Bir Öğretmenler Odası, Bir Mescit , bir destek eğitim odası, bulunmaktadır. Okulumuzda 2 idareci, 12 öğretmen ve 1 hizmetli görev yapmaktadır.

Okulumuzun temel amacı; Türk Milli Eğitiminin amaçları ve ilkeleri doğrultusunda geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın; çağdaş ve kültürlü, teknolojik yeniliklere uyumlu, bilinçli ve öz güvene sahip, hoşgörülü, yardımsever ve sorumluluk sahibi olarak yetiştirmelerini sağlamaktır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Esentepe mh. Akçağ Sk. No: 1 Tepebaşı - ESKİŞEHİR	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/jWttB4snzM72		
Telefon Numarası:	0 222 321 23 23	Faks Numarası:	0 222 322 86 85		
e- Posta Adresi:	713262@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://esk100yililkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	713262	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1980		Toplam Çalışan Sayısı *	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	92	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	100		Erkek	3
	Toplam	192		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı *	81,5TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10-14		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	7	10
Branş Öğretmeni	0	1	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	5	10	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	13,6	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	23,25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	322	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	321,93	Kantin		X
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Tuvalet Sayısı	4			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
1/A	12	12	24
1/B	14	9	23
2/A	13	18	31
3/A	11	16	27
3/B	14	13	27
4/A	16	13	29
4/B	12	19	31

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbit
Akıllı Tahta Sayısı	0		

Gelir ve Gider Bilgisi

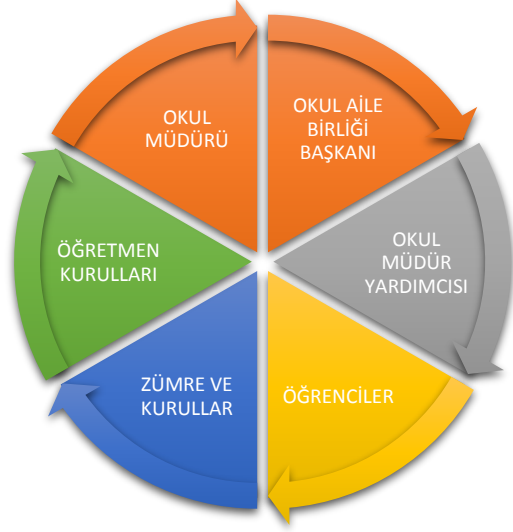
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	14,321.00	11,260.09 TL
2017	15,210.00	18,286.28

Paydaş Analizi

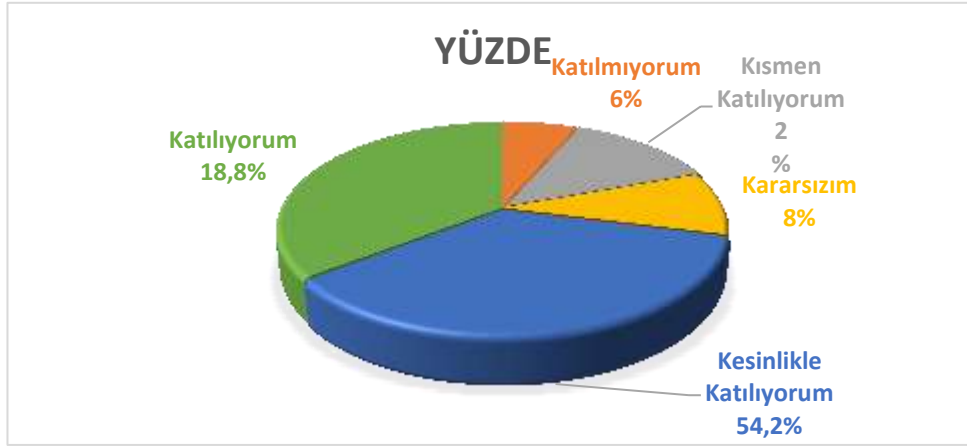
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

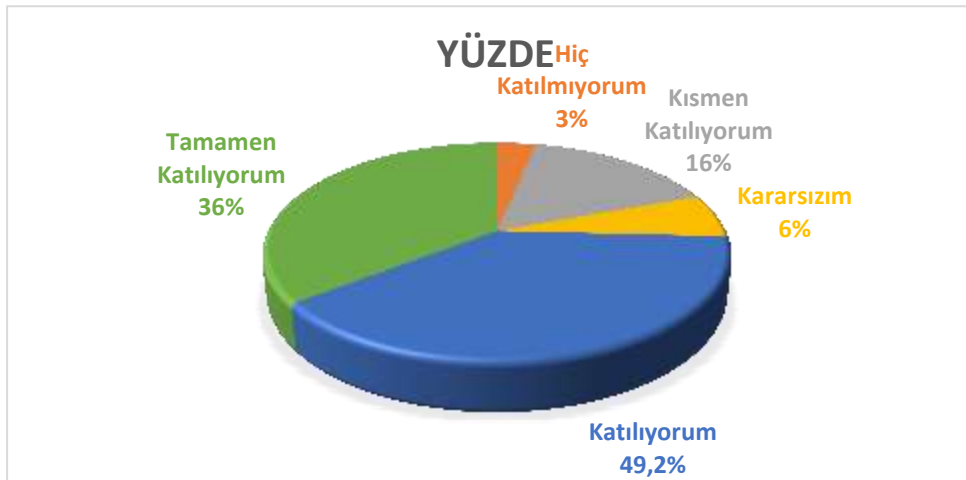
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 192 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 48 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

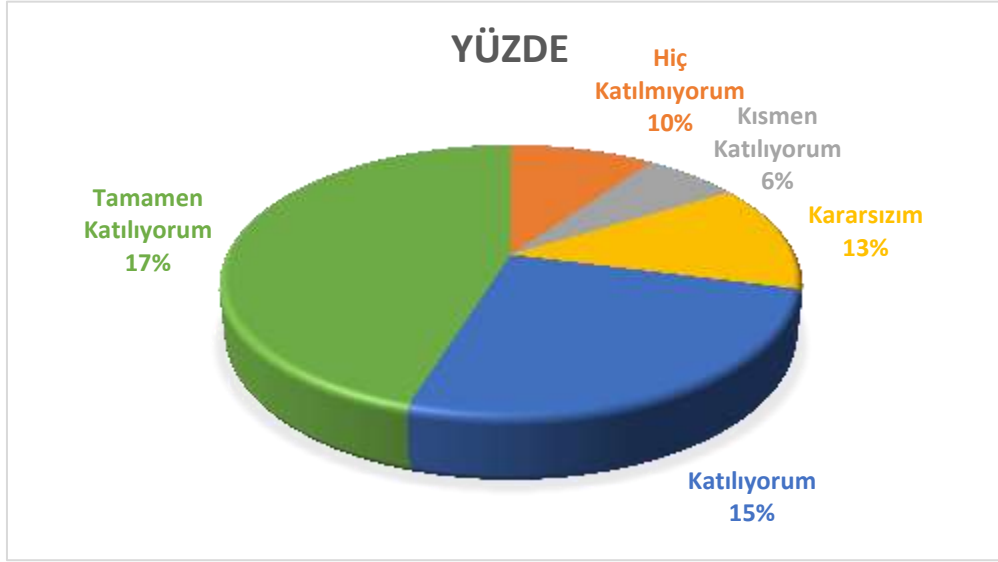


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“ Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %54,2’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2'' Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır'' sorusuna ankete katılan öğrencilerin %49,2 si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

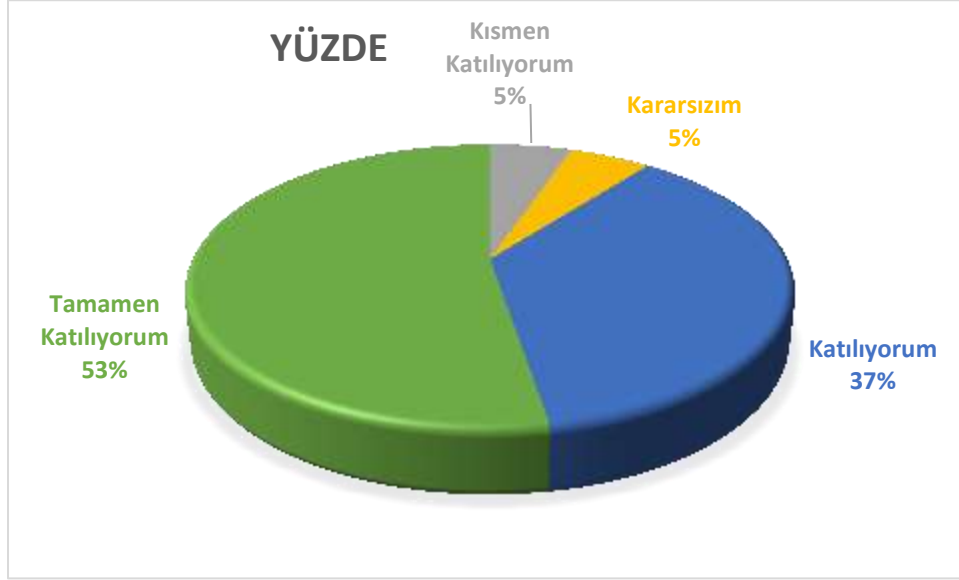


Şekil 3: Öğrencilerin Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınmasına bakış düzeyi

''Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır'' sorusuna'' ankete katılan öğrencilerin %17 Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

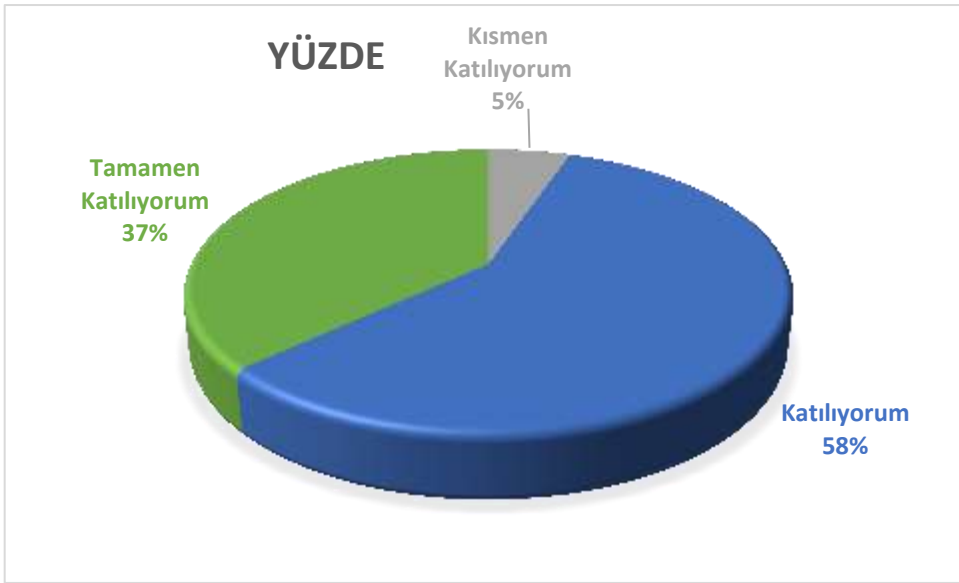
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 13 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



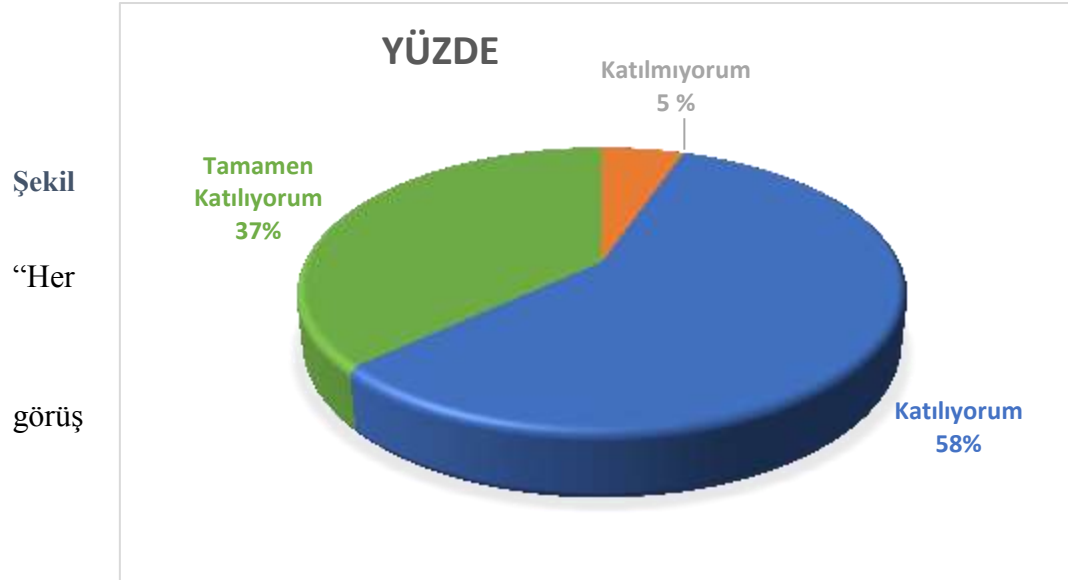
Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 13 öğretmenimizin %53’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5: Ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 13 öğretmenimizin %58’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

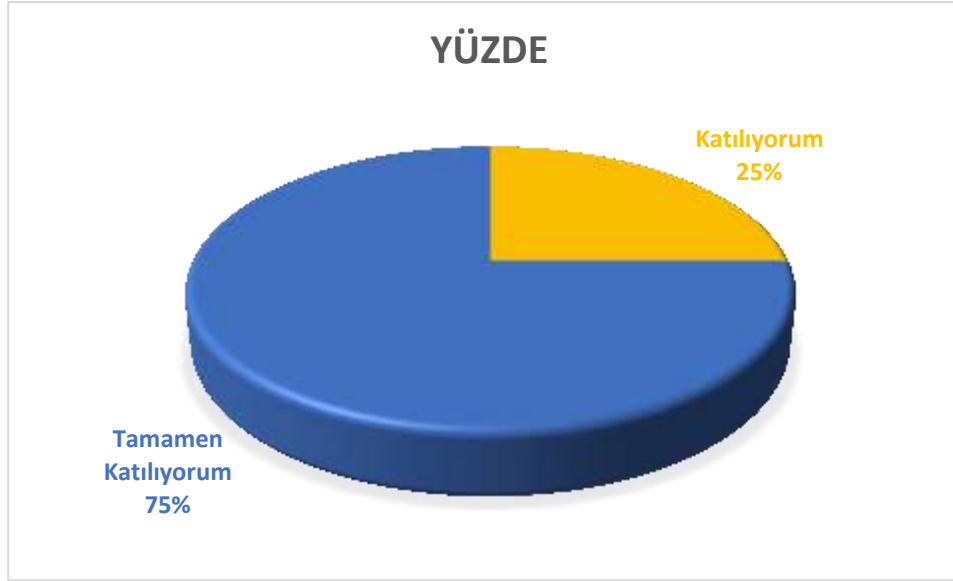


6: Her türlü Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

türlü Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 13 öğretmenimizin %58’i Tamamen Katılıyorum/ yönünde belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

192 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 68 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



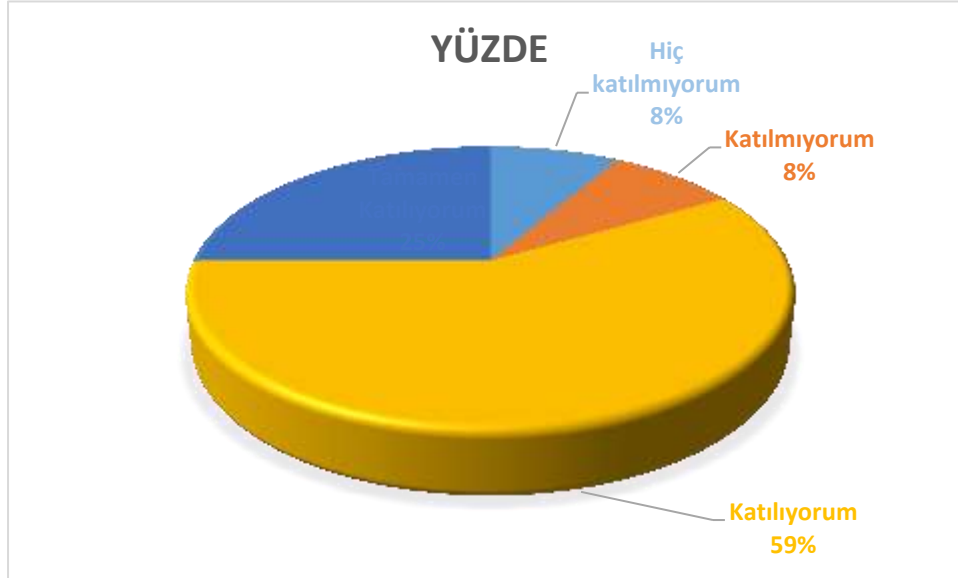
Şekil 7: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8: Okul Duyurularından Haberdar Olma Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9: Okula İletilen İstek ve Şikâyetlerin Dikkate Alınma Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler:

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	* Sınıflardaki öğrenci sayısının Türkiye ortalamasında olması * Öğrenci merkezli eğitim uygulanması
Çalışanlar	* Genç dinamik ve donanımlı bir kadroya sahip olunması * Çalışan sirkülasyonunun az olması
Veliler	*Eğitime bakış açılarının geliştirilmeye açık olması, yönlendirilme yapıldığında olumlu sonuçlar alınması
Bina ve Yerleşke	*Bahçenin geniş olması *Okul çevresinin güvenli olması *Okulun şehir merkezine yakın olması
Donanım	*Eğitim için gerekli teknoloji ve donanımların olması
Bütçe	*Okul Aile Birliğinin gayretli olması
Yönetim Süreçleri	*Çalışanlar ve yönetim arasında olumlu bir ilişki olması *Tüm kararların ortak alınması
İletişim Süreçleri	*Tüm iletişim kanallarının açık ve yapıcı olması

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	* Öğrencilerin yeteri kadar kitap okumaması.
Çalışanlar	*Düzenlenecek sosyo kültürel çalışmaların karar alma aşamasında öğretmenlerin çekingen davranmaları
Veliler	*Sosyo ekonomik düzeylerinin, eğitim seviyelerinin ve okula ilgilerinin yeterli seviyede olmaması
Bina ve Yerleşke	*Binanın eski olması *Okul bahçesinin geceleri yabancı kişiler tarafından olumsuz ve zarar verici şekilde kullanılması
Donanım	*Spor salonunun ve çok amaçlı salonun olmaması
Bütçe	*Okul Aile Birliği gelirinin düşük olması, Giderlerin tamamını karşılayamaması
Yönetim Süreçleri	*Okul aile birliği ve velilerden yeterli düzeyde faydalanamaması
İletişim Süreçleri	*Velilere ulaşma düzeyinin yeterli düzeyde olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	*Eğitim kökenli Milli Eğitim Bakanının olması.
Ekonomik	*Okulumuz için gerekli tüm ihtiyaçların okul yönetimince karşılanması.
Sosyolojik	*Eskişehir'in eğitime bakış açısının çok iyi olması.
Teknolojik	Tüm sınıflarda projeksiyonun aktif şekilde kullanılması
Mevzuat-Yasal	*Çalışmalarımızı destekleyen yasal altyapının olması , mevzuatın gelişime açık olması.
Ekolojik	*Eskişehir de dört mevsiminde yaşanması.

Tehditler

Tehditler	
Politik	*Yerel yönetimlerin okullara gerekli desteği sağlamaması.
Ekonomik	*Mahallemizin işsiz oranının yüksek ve velilerimizin ekonomik seviyesinin yeterli olmaması.
Sosyolojik	*Sosyal medyanın olumsuz etkileri ve olumsuz örneklerin fazlalığı öğrencilerin kültürel yönden yozlaşmasına neden olması.
Teknolojik	*Teknolojinin gelişmesi iletişimi olumsuz etkilemesi, zararlı sitelerin öğrencileri kötü yönde etkilemesi
Mevzuat-Yasal	*Değişikliklerin çok sık olması

Ekolojik

*Değişken hava şartlarının sağlığı olumsuz etkilemesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sürekli Devamlılık	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Öğrencilerin gelecek planlarının yetersiz olması
2	Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe bilmemesinden dolayı okula uyum sorunun yaşanması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin velilerinin bu durumu kabullenmemeleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal ve Kültürel faaliyetlere yeterince önem verilmemesi
---	--

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Güvenlik probleminin olmaması
2	Çalışanların yeterince motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Donanım olarak yeterli olması

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz 100. Yıl İlkokulu olarak öğrencilerimizi eğlenerek ve sevgi ortamında Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, teknolojiyi kullanan, öğrenmeyi öğrenen, ülkesine ve milletine yararlı insan haklarına saygılı birer birey olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, yeniliklere açık ,teknolojiyi en iyi şekilde kullanan, milli ve manevi değerleri özümsemiş öğrenciler yetiştirerek, eğitsel, sosyal ve sportif etkinliklerde bölgemizin lider okulu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk İlke ve İnkılâplarını temel alırız.
- 2) Akılcı ve bilimsel düşünürüz.
- 3) Okulumuzda her bireyin gelişmesi için ortam hazırlarız.
- 4) Başarının ekip çalışmasıyla olduğuna inanırız.
- 5) Eleştirel düşünmeye ve yeni fikirlere açığız.

- 6) Adalet, dürüstlük ve karşılıklı güven temel değerlerimizdir.
- 7) Sevgi ve hoşgörü olmazsa olmazlarımızdır.
- 8) Psikolojik açıdan mutlu ve üretken bireyler yetiştirmenin önemine inanırız.
- 9) Çevreye ve geleceğe duyarlıyız.
- 10) Her birey tektir, başarılı olmak temel hakkıdır.
- 11) Her öğrenci öğrenebilir inancıyla bütün öğrencilerin başarısını artırma temel felsefemizdir.
- 12) Eğitimde fırsat eşitliğine inanır ve uygularız.
- 13) Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ ,HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (İlkokul)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	5	4	3	2	1	0

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı	2	5	1	1	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%)(Halk eğitim)	100	-	100	100	100	100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (Halkeğitim)	75	-	100	100	100	100

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	20 Ağustos – 15 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Zeynep BUCAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-1 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Genel Veli toplantıları düzenli olarak yapılacaktır.	İdare ve çalışanlar	Dönem başı , ortası, sonu
1.1.5	Veli-Öğretmen görüşmeleri yapılacaktır.	Öğretmenler	Haftada bir saat

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.b	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.c	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	80	80	100	100	100	140

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Başarısızlıktan dolayı sınıf tekrarı yapılmayacaktır.	Öğretmenler	Sene Sonu
2.1.2	Sosyal kültürel çalışmalara katılım arttırılacaktır	İdare ve Öğretmenler	Yıl Boyu
2.1.3	Sosyal kültürel çalışmalara katılım ödüllendirilecektir.	Okul Aile Birliği	Faaliyet Sonrası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hdef 3.1 Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul akademik başarıdan memnuniyet oranı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.3.1.b	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	1	1	3	4	5	6
PG.3.1.c.	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	75	80	85	90	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Konusunda uzman kişisel gelişim uzmanları ile görüşülerek okulumuza davet edilecek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Haziran 2019
3.1.2	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Proje Yönetim Ekibi	Yıl boyunca

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MAİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	11.500	12.000	13.000	14.000	15.000	65.500
	11.500	12.000	13.000	14.000	15.000	65.500

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ile mill eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.